

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
региональной экономики и  
территориального управления

И.Е. Рисин



12.05.2022

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 2. Профиль подготовки:** Региональное управление
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составитель программы:** Россейкина Е.Л., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 21.04.2022
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр(-ы):** 6

## 9. Цель практики:

- приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

## Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;
- формирование умений и навыков определения нормативных и бюджетных предпосылок проекта государственно-частного партнерства;
- формирование умений и навыков оценки проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства;
- формирование умений и навыков оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- формирование умений и навыков расчета сводных и производных статистических показателей.

## 10. Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б2. Практики.

### Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- базовые теоретические положения, раскрывающие особенности, социально-экономический потенциал и механизм государственно-частного партнерства;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;

обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- анализировать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- анализа статистической информации;
- самостоятельной, творческой работы.

Результаты освоения практики свидетельствуют о приобретении практических умений и навыков решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

Ряд результатов освоения практики являются востребованными в решении задач производственной практики, преддипломной.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в	ПК-1.5	Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государ-	Знать: - методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства;

	рамках реализации проекта государственно-частного партнерства		ственно-частного партнерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные предпосылки проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>- бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные акты при разработке проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения бюджетных предпосылок проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
ПК-2	Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.3	Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм государственно-частного партнерства;</li> <li>- методы оценки эффективности применения механизма государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность применения механизма государственно-частного партнерства при реализации его проектов.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности применения механизма государственно-частного партнерства при реализации его проектов.</li> </ul>
		ПК-2.5	Осуществляет оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффекты от реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- ключевые сферы реализации проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать коммерческую эффективность проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки коммерческой эффективности проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul>
ПК-5	Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.2	Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сводные статистические показатели;</li> <li>- методики расчета сводных статистических показателей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разные методики при расчете сводных статистических показателей;</li> <li>- осуществлять расчет сводных статистических показателей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета сводных статистических показателей.</li> </ul>
ПК-6	Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-6.2	Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, виды и технологию проведения статистической группировки;</li> <li>- основные сводные и производные показатели, используемые для характеристики единиц статистического наблюдения;</li> <li>- методики расчета сводных и производных статистических показателей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать сводные и производные статистические показатели по разным методи-</li> </ul>

				кам. Владеть: - навыками расчета сводных и производных статистических показателей.
--	--	--	--	--

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		6 семестр		№ семестра		...
	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов	216	216	144	-	-	-
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (контактная работа)	4	4	-	-	-	-
Самостоятельная работа	212	212	144			
Итого:	216	216	144			

#### 15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников информации; реферирование материала и т.д.
2.	Основной (исследовательский)	Определение нормативной базы и бюджетных предпосылок конкретного проекта государственно-частного партнерства; проведение оценки механизма реализации проекта государственно-частного партнерства; проведение оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства; расчет сводных и производных статистических показателей, характеризующих состояние и динамику развития объекта исследования, выбор которого осуществляется совместно обучающимся и преподавателем, ответственным за организацию практики*
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление и оформление отчета*
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

\* - реализуется в форме практической подготовки.

#### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Государственно-частное партнерств: учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. — 135, [1] с. : ил.,табл. — ISBN 978-5-9273-2732-4. ISBN 978-5-9273-2732-4. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf</a> >.
2	Статистика : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит"] / С.-Петерб. гос. экон. ун-т; под ред. И.И. Елисеевой. — 3-е изд., пере-

	раб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 558 с. : ил. — (Бакалавр. Углубленный курс) .— Библиогр.: с. 557-558 .— ISBN 978-5-9916-3686-5.
3	Дучинская О.В. Экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Дучинская, И.Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. — ISBN 978-5-9273-3116-1 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-196.pdf>.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
4	Рисин И.Е. Региональная экономика : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 123, [1] с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2516-0. ISBN 978-5-9273-2516-0 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf>.
5	Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 103 с. : табл. - ISBN 978-5-9273-2524-5. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf>.
6	Рисин И.Е. Государственное и муниципальное стратегическое управление: учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 93, [1]с. : табл. <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf>.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» /LMS Moodle
2	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> – Министерство экономического развития Российской Федерации
3	<a href="https://www.govvrn.ru/">https://www.govvrn.ru/</a> - Официальный портал органов власти Воронежской области
4	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> – Федеральная служба государственной статистики
5	<a href="http://www.voronezhstat.gks.ru">http://www.voronezhstat.gks.ru</a> – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области

**17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Производственная практика (профессиональная)», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9031>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Состав образовательных технологий, применяемых при ее проведении, включает следующие:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов производственной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

- программа практики может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных аналитических заданий, предусмотренных программой практики.

Прежде чем приступить к выполнению индивидуальных аналитических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными программой практики; получить от руководителя практики конкретное задание и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении индивидуальных аналитических заданий обучающийся может обращаться за методической помощью к руководителю практики.

#### Методические рекомендации по проведению тестирования

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

### **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

### **19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной (исследовательский)	ПК-1 ПК-2	ПК-1.5, ПК-2.3	Индивидуальное аналитическое задание 1
		ПК-2	ПК-2.5	Индивидуальное аналитическое задание 2
		ПК-5, ПК-6	ПК-5.2, ПК-6.2	Индивидуальное аналитическое задание 3
2.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	ПК-1.5, ПК-2.3, 2.5 ПК-5.2, ПК-6.2	Индивидуальные аналитические задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальные аналитические задания тестовые задания

### **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

#### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Индивидуальное аналитическое задание 1

Определить нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), выбор которой осуществляется совместно обучающимся и преподавателем, ответственным за организацию практики, дать оценку механизма его реализации.

Требования к выполнению задания:

- осуществить сбор и анализ исходных данных, востребованных в характеристике нормативных и бюджетных предпосылок и механизма реализации конкретного проекта государственно-частного партнерства;
- определить нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования);
- дать оценку механизма реализации проекта государственно-частного партнерства.

#### Критерии оценки индивидуального аналитического задания 1:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, востребованных в характеристике нормативных и бюджетных предпосылок и механизма реализации конкретного проекта государственно-частного партнерства; определил нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал оценку механизма реализации проекта государственно-частного партнерства.	Отлично
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, востребованных в характеристике нормативных и бюджетных предпосылок и механизма реализации конкретного проекта государственно-частного партнерства; определил нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал оценку механизма реализации проекта государственно-частного партнерства, не подтвердив ее аргументацией.	Хорошо
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, востребованных в характеристике нормативных и бюджетных предпосылок и механизма реализации конкретного проекта государственно-частного партнерства; не определил нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал оценку механизма реализации проекта государственно-частного партнерства, не подтвердив ее аргументацией.	Удовлетворительно
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, востребованных в характеристике нормативных и бюджетных предпосылок и механизма реализации конкретного проекта государственно-частного партнерства; не определил	Неудовлетворительно

нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; не дал оценку механизма реализации проекта государственно-частного партнерства.	
---	--

### Индивидуальное аналитическое задание 2

Осуществить оценку коммерческой эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования).

Требования к выполнению задания:

– осуществить сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки коммерческой эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования);

– используя применяемый в практической деятельности методический аппарат, дать оценку коммерческой эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования).

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 2:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.	Отлично
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал неполную оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.	Хорошо
Обучающийся осуществил сбор и анализ ограниченной выборки исходных данных, необходимых для оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал неполную оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил анализ исходных данных, необходимых для оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; не дал оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.	Неудовлетворительно

### Индивидуальное аналитическое задание 3

Дать оценку состояния и динамики развития объекта публичного управления, выбор которого осуществляется совместно обучающимся и преподавателем, ответственным за организацию практики.

---



Требования к выполнению задания:

- осуществить сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки состояния и динамики развития объекта публичного управления;
- информационная база анализа состояния и динамики развития объекта публичного управления является многокомпонентной и включает: статистические показатели, опубликованные Федеральной службой государственной статистики, ее территориальным органом по Воронежской области; выборочно – общефедеральные рейтинги (в их числе: рейтинг регионов по качеству жизни; рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ; рейтинг инновационных регионов России; национальный рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России; национальный экологический рейтинг регионов; рейтинг регионов по уровню развития государственно-частного партнерства в России и др.);
- провести расчет сводных и производных статистических показателей, востребованных в оценке состояния и динамики развития объекта публичного управления;
- обосновать выводы, характеризующие состояние и динамику развития объекта публичного управления.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 3:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки состояния и динамики развития объекта публичного управления; осуществил расчет сводных и производных статистических показателей, востребованных в оценке состояния и динамики развития объекта публичного управления; обосновал выводы, характеризующие состояние и динамику развития объекта публичного управления.	Отлично
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки состояния и динамики развития объекта публичного управления, осуществил расчет сводных и производных статистических показателей, востребованных в оценке состояния и динамики развития объекта публичного управления; выборочно обосновал выводы, характеризующие состояние и динамику развития объекта публичного управления.	Хорошо
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки состояния и динамики развития объекта публичного управления; осуществил расчет сводных и производных статистических показателей, востребованных в оценке состояния и динамики развития объекта публичного управления; не обосновал выводы, характеризующие состояние и динамику развития объекта публичного управления.	Удовлетворительно
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки состояния и динамики развития объекта публичного управления; не осуществил расчет сводных и производных статистических показателей, востребованных в оценке состояния и динамики развития объекта публичного управления; не обосновал выводы, характеризующие состояние и динамику развития объекта публичного управления.	Неудовлетворительно

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- вопросы к тестовым заданиям

- тестовые задания
- отчет по практике

### Вопросы к тестовым заданиям

1. Механизм государственно-частного партнерства;
2. Методы оценки эффективности применения механизма государственно-частного партнерства.
3. Эффекты от реализации проектов государственно-частного партнерства;
4. Ключевые сферы реализации проектов государственно-частного партнерства.
5. Основные сводные статистические показатели;
6. Методики расчета сводных статистических показателей.
7. Сущность, виды и технологию проведения статистической группировки;
8. Основные сводные и производные показатели, используемые для характеристики единиц статистического наблюдения;
9. Методики расчета сводных и производных статистических показателей.
10. Нормативные предпосылки проекта государственно-частного партнерства

### Тестовые задания

#### Перечень заданий

#### **А) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

1. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее распространенной формой государственно-частного партнерства в транспортной сфере является:

- концессия
- контракт жизненного цикла
- аренда с инвестиционными обязательствами
- соглашение о муниципально-частном партнерстве

2. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм концессии предусматривает:

- передачу частному партнеру только прав владения и пользования объектом соглашения
- передачу частному партнеру права собственности на объект соглашения
- передачу частному партнеру прав владения и пользования объектом соглашения, передачу права собственности на объект
- передачу публичному партнеру права пользования объектом соглашения

3. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

Оценка коммерческой эффективности проекта проводится:

- до начала реализации проекта
- в период реализации проекта
- после завершения периода реализации проекта
- после выхода объекта соглашения на полную производственную мощность
- 

4. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

Если ряд динамики интервальный с равными промежутками времени, то расчет среднего уровня ряда производится по формуле средней:

- арифметической простой

- арифметической взвешенной
- хронологической простой
- хронологической взвешенной

5. ЗАДАНИЕ. Выберите правильный вариант ответа:

Если с течением времени в совокупности увеличиваются значения показателей вариации по какому-либо признаку, то это свидетельствует о том, что:

- совокупность единиц наблюдения становится менее однородной
- совокупность единиц наблюдения становится более однородной
- у большинства единиц наблюдения в совокупности увеличиваются значения признака
- у большинства единиц наблюдения в совокупности уменьшаются значения признака

Ответ: **совокупность единиц наблюдения становится менее однородной**

**Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. ЗАДАНИЕ. Соглашение о разделе продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия относятся к ... формам государственно-частного партнерства.

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

Ответ: правовым

2. ЗАДАНИЕ. Механизм концессии не предусматривает установление ... срока действия соглашения

Укажите пропущенное слово

Ответ: минимального / минимальный

3. ЗАДАНИЕ. Оценка коммерческой эффективности проекта государственно-частного проекта ... уровня проводится уполномоченным органом субъекта РФ

Укажите пропущенное слово

Ответ: регионального / региональный

4. ЗАДАНИЕ. В отчетном году по сравнению с базисным годом цены снизились на 25 %. При этом физический объем реализации продукции увеличился на 20%. Определите индекс товарооборота.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 90

5. ЗАДАНИЕ. Какой показатель определяется как средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от средней арифметической?

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: дисперсия**

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

### **Отчет по практике**

Отчет по практике должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- результаты выполнения 3 индивидуальных аналитических заданий;
- список использованных источников.

#### **Описание технологии проведения**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий.

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- посещение занятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый обучающимся-практикантом:

- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- способность проводить качественный и количественный анализ информации, востребованной в решении задач профессиональной деятельности;
- способность работать с нормативно-правовыми документами, источниками эмпирической информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;
- адекватное применение методов и инструментов решения поставленных задач.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся-практиканту:

- посещение установочной конференции;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Качество содержания и оформления отчета.

Для оценивания отчета используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение определять нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства;
- 4) умение осуществлять оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства;

5) умение осуществлять оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства;

6) умение осуществлять расчет сводных и производных статистических показателей.

Отчет оценивается по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, демонстрирует знания нормативных и бюджетных основ проекта государственно-частного партнерства (ГЧП), осуществляет оценку механизма реализации проекта ГЧП, его коммерческой эффективности; производит расчеты сводных и производных статистических показателей.	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, демонстрирует неполные знания нормативных и бюджетных основ проекта государственно-частного партнерства (ГЧП), дает неполную оценку механизма реализации проекта ГЧП, его коммерческой эффективности; производит расчеты сводных и производных статистических показателей.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата, слабые знания нормативных и бюджетных основ ГЧП, а также умения осуществлять оценку коммерческой эффективности проекта ГЧП, производить расчеты сводных и производных статистических показателей.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении индивидуальных аналитических заданий.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка за зачет определяется как средняя арифметическая оценок за тестовые задания, за отчет по производственной практике.